



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 52 города Тюмени»
(МАОУ СОШ №52 города Тюмени)

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением учителей
начальных классов
Руководитель МО *ХХ*
Кирамова.Х.Х. *ХХ*
Протокол №5 от
от 30.05.2023 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
Мустакимова С.Ч.
Мустакимова



КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета
«История»
для 6 класса

Составитель: учитель истории
и обществознания Сухнев Е.А.

Тюмень, 2023г.

Поурочное планирование по предмету «История», 6 класс

№ ур о ко в	Дата	Тема урока	Программное содержание с учетом профминимума	Количество часов	Формирование функциональной грамотности	Ц(Э)ОРы
1	04.09.2023 г	Введение	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://iu.ru/video-lessons/fecdc510-9df7-46db-93d2-9f2525f67d8f
2	05.09	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1432/

					Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
3	11.09	Франкское государство в VIII—IX вв.	Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1442/
4	12.09	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Христианизация Европы. Светские правители и папы	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1433/

5	18.09	Ранние славянские государства	Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7896/start/253972/
6	19.09	Византия в VI-XI вв.	Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан I. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/start/314641/ ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1437/

7	25.09	Культура Византии	Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, иконопись)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определить точку зрения автора на основную тему текста Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место) Оценивать полноту, достоверность информации Понимать идею (главную мысль) текста и его тему Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Сравнить информацию, представленную в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/start/314641/
8	26.09	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Мир ислама. Арабский халифат, его расцвет и распад	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klasse/vostochnaya-imperiya-i-araby/araby-i-musulmanskiy-mir
9	02.10	Культура исламского мира	Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определить точку зрения автора на основную тему текста Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место) Оценивать полноту, достоверность информации Понимать идею (главную мысль) текста и его тему Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Сравнить информацию, представленную в тексте	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klasse/vostochnaya-imperiya-i-araby/araby-i-musulmanskiy-mir

10	03.10	Феодалы и крестьянство в средние века	Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://interneturok.ru/less/on/istoriya/6- klass/feodalnaya-sistema-zapadnoy-evropy/krestyane-i- feodaly
11	09.10	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры..	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города- республики. Развитие торговли. Профессия продавец	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать	https://interneturok.ru/less/on/istoriya/6- klass/feodalnaya-sistema-zapadnoy-evropy/gorod- v-zapadnoy-evrope

			Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан		фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
12	10.10	Церковь и духовенство в средневековом обществе	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/feodalnaya-sistema-zapadnoy-evropy/tserkov-i-duhovenstvo

13	16.10	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война. Ж. Д'Арк	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/formirovanie-tsentralizovannyh-gosudarstv-i-izmenenie-na-politicheskoy-karte-evropy-obrazovanie-tsentralizovannyh-gosudarstv-v-zapadnoy-evrope
14	17.10	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1449/ ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1438/

15	23.10	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/main/314677/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7901/main/253349/
16	24.10	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1446/

17	07.11	Религия и культура средневековой Европы	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Словесный характер культуры. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определить точку зрения автора на основную тему текста Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место) Оценивать полноту, достоверность информации Понимать идею (главную мысль) текста и его тему Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Сравнить информацию, представленную в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1439/
18	13.11	Гуманизм. Раннее Возрождение	Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания. И. Гутенберг	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определить точку зрения автора на основную тему текста Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место) Оценивать полноту, достоверность информации Понимать идею (главную мысль) текста и его тему Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Сравнить информацию, представленную в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1450/

19	14.11	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии). Управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1446/
20	20.11	Китай и Япония в Средние века	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1445/

			султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.			
21	21.11	Индия в Средние века	Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/start/253472/
22	27.11	Цивилизации майя, ацтеков и инков	Историческое и культурное наследие Средних веков	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1443/
23	28.11	Историческое и культурное наследие Средних веков	Контрольная работа по курсу "История Средних веков"	1		

24	04.12	Введение	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/start/253785/
25	05.12	Заселение территории нашей страны человеком	Заселение территории нашей страны человеком. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/main/253413/
27	11.12	Народы и государства на территории нашей страны в древности	Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Соседи восточных славян – балты и финно-угры	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1437/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/main/253413/

28	12.12	Великое переселение народов	<p>Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.</p> <p>Возникновение княжеской власти.</p> <p>Традиционные верования</p>	1	<p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</p> <p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста</p> <p>Оценивать полноту, достоверность информации</p> <p>Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста</p> <p>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)</p> <p>Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста</p>	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/vostochnye-slavyane-v-vii-ix-vv
29	18.12	Хозяйство, быт и верования восточных славян	<p>Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария</p>	1	<p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</p> <p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста</p> <p>Оценивать полноту, достоверность информации</p> <p>Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста</p> <p>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)</p> <p>Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/main/253413/

30	19.12	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	Исторические условия складывания русской государственности: природно- климатический факторы политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси.Начало династии Рюриковичей	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации,расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/main/253789/
31	25.12	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	Формирование территории государства Русь. Дань и полудье. Первые русские князья	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации,расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1457/
32	26.12	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь Профессия военнослужащий.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации,расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/main/315650/

33	09.01	Принятие христианства и его значение	Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие Руси	1	<p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).</p> <p>Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.</p>	https://znaika.ru/catalog/6-klasse/istoriya-rossii/Vladimir-Svyatoslavovich.Prinyatie-khristianstva..html
----	-------	--------------------------------------	---	---	---	---

34	15.01	Формирование государства Русь	Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города Восточной Европы. Территориально-политическая структура Руси	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klasse/drevnyaya-rus/politicheskoe-sotsialno-ekonomicheskoe-razvitiie-kievskoy-rusi
35	16.01	Русь в конце X — начале XII в.	Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривосточное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1459/
36	22.01	Территориально-политическая структура Руси	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1460/

37	23.01	Русская церковь в X- начале XII в.	Русская церковь. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1461/
38	29.01	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы Профессия юрист.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/main/253633/
39	30.01	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://znaika.ru/catalog/6-klass/istoriya-rossii/Byt-i-nravy-Drevney-Rusi.html

40	05.02	Формирование единого культурного пространства	Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/kultura-kievskoy-rusi ; https://znaika.ru/catalog/6-klass/istoriya-rossii/Kultura-Drevney-Rusi.html
41	06.02	Художественная культура и ремесло Руси	Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Ремесло. Военное дело и оружие	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/kultura-kievskoy-rusi-arhitektura-i-iskusstvo

42	12.02	Формирование системы земель — самостоятельных государств	Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/zapadnye-i-yuzhnye-zemli-rusi-v-xii-xiii-vv
43	13.02	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода: Суздальская земля	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/vladimiro-suzdalskoe-knyazhestvo-v-xii-xiii-vv
44	19.02	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/velikiy-novgorod-xii-xiii-vv

45	20.02	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	Внешняя политика русских земель. Международные связи	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/conspect/253_311/
46	26.02	Формирование региональных центров культуры	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://100urokov.ru/predmety/urok-15-kultura-rusi-v-xii-xiii-vekah
47	27.02	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://100urokov.ru/predmety/urok-15-kultura-rusi-v-xii-xiii-vekah

48	04.03	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1467/
49	05.03	Борьба Руси против монгольского нашествия.	Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/main/253602/
50	11.03	Борьба Руси против монгольского нашествия.	Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/zolotaya-orda

51	12.03	Южные и западные русские земли	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/velikoe-knyazhestvo-litovskoe
52	18.03	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/start/254190/
53	19.03	Княжества Северо-Восточной Руси.	Княжества Северо-Восточной Руси. Противостояние Твери и Москвы. Возвышение Московского княжества	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/vozvyshenie-moskovy-ivan-kalita

54	01.04	Дмитрий Донской. Куликовская битва	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/
55	02.04	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории.	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Перенос митрополичьей кафедры в Москву	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/vozvysheniye-moskvy-ivan-kalita
56	08.03	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/start/254315/ ; https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/zolotaya-orda ; https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/konets-zolotoy-

			Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Народы Северного Кавказа		отдельных частей текста	ordy-i-eyo- preemniki
57	09.04	Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв.	Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/start/254284/ ; http://rublev.voskres.ru/ - Иконы Андрея Рублева;
58	15.04	Объединение русских земель вокруг Москвы	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/bolshaya-feodalnaya-voyna

59	16.04	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	http://www.tinlib.ru/istorija/otechestvennaja_istorija_do_1917_g/p5.php https://licey.net/free/2-srazheniya_izmenivshie_hod_istorii/10-srazheniya_izmenivshie_hod_istorii_s_drevnosti_do_xv_veka/stages/1045-novgorod_velikii_v_15_v_ee_ego_rol_v_istorii_rus_i.html
60	22.04	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://videouroki.net/video/24-tsierkov-i-ghosudarstvo-v-kontsie-xv-nachalie-xvi-veka.html
61	23.04	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	Иван III. Присоединение к Москве Новгорода и Твери, других земель. Ликвидация зависимости от Орды	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://interneturok.ru/less/on/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/pravlenie-ivana-III-vneshnyaya-politika ; https://interneturok.ru/less/on/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/pravlenie-ivana-III-vnutrennyaya-politika

62	06.05	Формирование системы управления единого государства при Иване III	Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7924/start/253722/ ; https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/pravlenie-ivana-III-vnutrennyaya-politika
63	07.05	Культурное пространство Русского государства в XV веке	Изменение восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/start/253536/

64	13.05	Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература	Развитие культуры единого Русского государства. Летописание. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/start/289068/
65	14.05	Искусство и повседневная жизнь населения Руси	Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/kultura-moskovskoy-rusi-razvitie-zhivopisi-i-arhitektury
66	20.05	Искусство и повседневная жизнь населения Руси	Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/start/253536/

67	21.05	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	Историческое развитие Руси в IX – начале XVI вв. Контрольная работа по курсу «История России».	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/ot-kieva-do-moskvy-stanovlenie-russkogo-gosudarstva-v-x-xvi-vekah
68	27.05	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"		1		